

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

2022г.

ОДОБРЕНА
предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Председатель П(Ц)К
Е.О. Убайдуллаева
30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
зам. директора по учебной работе
**УЧЕБНАЯ
часть**
31 Шелкова 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Ашурилова А.А. , преподаватель ГБПОУ РД КППК

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

44.02.01.Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 050148 Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. роль и место образования в жизни личности и общества*;

3. факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности*;
4. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
5. принципы обучения и воспитания;
6. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
7. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
8. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
9. способы развития предпосылок универсальных учебных действий, основания преемственности дошкольного и начального общего образования*;
10. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
11. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
12. средства контроля и оценки качества образования;
13. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
14. источники возникновения и этапы развития педагогики как науки и педагогической профессии*.
15. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часа;
 практические занятия 62 часов
 самостоятельной работы обучающегося 83 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	163
в том числе:	
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		244	
Раздел 1. Общие основы педагогики		32	
Введение	Педагогика как наука. Педагог: профессия и личность.	2	2
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и функции педагогики. Виднейшие деятели педагогики. Структура педагогики.	8	2
	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.		2
	Отрасли педагогических знаний.		2
	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие о методологии и методологических принципах педагогики.		2
	Практические занятия	2	
	Методы педагогического исследования		
Тема 1.2. Основные категории педагогики	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.	16	2-3
	Социализация и воспитание. Механизмы социализации.		2
	Классификация и общая характеристика факторов социализации.		2
	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.		2
	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.		2
	Система образования Российской Федерации.		2-3
	Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений.		2
	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		2
	Практические занятия	4	
	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.		

Раздел 2. Дошкольная педагогика		74	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	22	2
	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2-3
	Виды обучения. Современные концепции образования, их дидактическое и предметное наполнение.		
	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования		2-3
	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов.		2
	Сущность, функции и структура программ.		
	Законы, закономерности обучения		2
	Принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.		2-3
	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		2
	Наблюдение и анализ занятия.		2
	Анализ деятельности педагога.		2
	Практические занятия	10	
	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения		
	Система целей обучения. Технология целеполагания.		
	Содержание образования как средство обучения и фактор развития.		
	ФГОС и его функции. Уровни стандарта.		
	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.		
	Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов.	42	2
	Сущность, функции и структура программ ДО		3
	Целеполагание в педагогике. Идеальная и реальная цели воспитания		
			3
	Объективный и субъективный характер цели воспитания.		2
	Концепции воспитания дошкольников		
	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Физическое воспитание дошкольников и его задачи.		

Тема 2.2. Содержание и методика воспитания детей.	Методы, средства и формы физического воспитания.		
	Нравственное воспитание. Механизм нравственного воспитания.		
	Средства и методы нравственного воспитания.		2
	Содержание и методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		2
	Усвоение нравственных норм и правил поведения.		2
	Культура поведения и взаимоотношений		
	. Умственное воспитание и развитие дошкольников.		
	Задачи умственного воспитания.		2
	Средства умственного воспитания.		2
	Эстетическое воспитание дошкольников, его цель и задачи.		2
	Методы и формы эстетического воспитания.		
	Трудовое воспитание дошкольников.		2
	Задачи трудового воспитания.		2
	Содержание (виды) труда дошкольников.		2
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		24	2
Тема 3.1. Социальная дезадаптация	Понятие о социальной дезадаптации. Дети риска социальной дезадаптации	6	2
	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.		2
	Дезадаптация, ее диагностика.		2
Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Понятие нормы и отклонения. Виды норм	16	2
	Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.		2
	Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования.		
	Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.		
	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями		
	Воспитатель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.		3
	Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.		2-3
	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и её роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка		2

	Практические занятия	2	
	Государственная система специальной(коррекционной) поддержки и социальной защиты детей.		
Раздел 4. Педагогика одаренности		6	
Тема 4.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде	Теоретическая характеристика проблемы одаренности.	6	
	Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.		
	Планирование и организация работы с одаренными детьми		
Раздел 5. Педагогический процесс в дошкольном учреждении		30	
Тема 5.1. Характеристика педагогического процесса	Педагогический процесс, как взаимодействие и система.	24	
	Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.		
	Организация педагогического процесса.		
	Планирование воспитательно-образовательной работы		
	Основные формы планирования. Годовой план работы.		
	Календарный план воспитательно-образовательной работы.		
	Анализ качества педагогической работы		
	Изучение достижений ребенка по разделам программы и линиям возрастного развития.		
	Управление детскими дошкольными учреждениями.		
	Устав ДОУ.		
	Договор между ДОУ и родителями, между ДОУ и учредителем.		
	Обязанности сотрудников ДОУ.		
Тема 5.2. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.	Подготовка детей к школе, как одна из задач ДОУ.	6	
	Специальная и общая подготовка детей к школе		
	Преемственность между дошкольным учреждением и школой.		
	Самостоятельная работа:	81	

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ</p> <p>Сообщение на тему: «Педагогика в современном мире. Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики»</p> <p>Составление блок-схемы «Связь педагогики с другими науками»</p> <p>Реферат на тему: «Система педагогических наук в РФ.»</p> <p>Составление блок-схемы «Категории педагогики»</p> <p>Сообщение на тему: «Факторы социализации личности.»</p> <p>«Принципы государственной политики РФ в области образования.»</p> <p>«Содержание нормативных документов.»</p> <p>«Содержание и структура программ ДО.»</p> <p>«Воспитание восторженности и гармонично развитой личности.»</p> <p>«Востребованность труда воспитателя в современном обществе.</p> <p>«Основные проблемы нрав-го воспитания в совр-м росс. обществе».</p> <p>«Воспитательная система В.А. Сухомлинского.»</p> <p>«Формирование культуры поведения дошкольника»</p> <p>«Патриотические и гражданские качества дошкольника»</p> <p>«Развитие мышления дошкольников»</p>		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и педагогической практики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2008.-304с.
2. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образ. - 5-е изд. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. - 304 с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова – М.: Академия, 2001.
7. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2007.
8. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений – М.: Академия, 2004. – 368 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.- 576 с.
10. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 396 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед.учеб.заведений/под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.
4. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 519 с.
6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.
7. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
8. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
9. Научно-методический журнал «Начальная школа»
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
11. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
12. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	выполнение исследовательской работы

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения воспитанников к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение педагогических задач
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы ДОУ.	тестирование